

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN
MEDIA “ALBUM KEBUDAYAAN INDONESIA” UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN
AKTIVITAS BELAJAR TEMA 7 SISWA
KELAS IV SDN 4 JEKULO**

Oleh
NUR MAULIDA FADLIYANI
NIM 201433030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN
MEDIA “ALBUM KEBUDAYAAN INDONESIA” UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN
AKTIVITAS BELAJAR TEMA 7 SISWA
KELAS IV SDN 4 JEKULO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**NUR MAULIDA FADLIYANI
NIM 201433030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya
itu adalah untuk dirinya sendiri. (QS. Al Ankabut: 6)

Terasa sulit ketika aku merasa harus melakukan sesuatu, tetapi menjadi mudah
ketika aku menginginkannya. Senantiasa berproses untuk mewujudkannya,
karena hasil tidak akan pernah mengkhianati proses. (penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk.


1. Bapak, ibu, kakak dan adik tercinta.
Bapak Wahyudin, Ibu Noor Chanifah, kakakku Aziz Faozar Pujiharto, Nurul Isna Listiyani, Muhammad Faqih Firdhani, Muhammad Alvin Nugraha, dan adikku tercinta Farah Nur Nabila yang telah memberi dukungan, semangat, kasih sayang dan doa.
2. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan, semangat dan doa.
3. Penyemangatku, Ardian Bagus Wicaksana yang senantiasa menemani, memberikan dukungan, semangat dan doa.
4. Sahabatku, Titis, Tika, Silvia, Marisa, Danang, Annisa, Desi, Safa, Effira, Nida, Finda, Sony, Aziz, dan teman seperjuanganku kelas A PGSD angkatan 2014 yang selalu memberi dukungan, semangat dan doa.
5. Teman-teman organisasi Himpunan Mahasiswa PGSD angkatan 2016/2017.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Head Together* berbantuan Media Visual “Album Kebudayaan Indonesia” untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Tema 7 Siswa Kelas IV SDN 4 Jekulo” oleh Nur Maulida Fadliyani NIM 201433030 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus,

Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Kudus,

Pembimbing II


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Maulida Fadliyani (NIM 201433030) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada hari Senin, 13 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 September 2018


Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

(Ketua)


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN 0631108401

(Anggota)


Ristiyani, M.Pd.
NIDN 0615068604

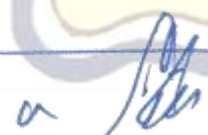
(Anggota)


Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media “Album Kebudayaan Indonesia” untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Tema 7 Siswa Kelas IV SDN 4 Jekulo”.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi S1 pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus. Dalam penyelesaian skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan, serta motivasi yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dorongan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Bapak Subiyanto, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD 4 Jekulo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas di SDN 4 Jekulo.
6. Ibu Purwaningsih, S.Pd.SD., selaku guru kelas IV SD 4 Jekulo yang telah membantu dan mengarahkan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh siswa-siswi kelas IV SD 4 Jekulo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi motivasi dan ilmu kepada peneliti.
9. Teman-temanku PPL SD Unggulan tahun pelajaran 2017/2018 yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dorongan.
10. Keluarga Besar Tim KKN Tematik PPM Desa Damarjati tahun 2018 yang selalu memberikan semangat dan doa.
11. Teman menariku, Bunda Yenny, Rismi, Ramuna, Handika, Novy, dan Evin yang senantiasa menghibur, memberikan semangat dan doa.
12. Semua pihak yang telah membantu sampai terselesaikannya skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana, semoga bermanfaat bagi Ilmu Pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan.

Kudus, 25 Juli 2018

Peneliti

Nur Maulida Fadliyani
NIM. 201433030

ABSTRACT

Fadliyani, Nur Maulida. 2018. Implementation Model of Numbered Head Together Assisted by Indonesian Culture Album to Improve Conceptual Understanding, and Learning Activity Theme 7 of 4th Grade Student of SDN 4 Jekulo. Primary School Teacher Education and Faculty of Teacher Training and Education Science Muria Kudus University. Thesis adviser (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Keywords: Numbered Head Together (NHT), Indonesian Culture Album, Concept Understanding, Learning Activity, Theme 7

This study aims to describe the implementation model of the Numbered Head Together (NHT) assisted by the Indonesian Culture Album and find an improvement in the understanding of concepts and student learning activities on the theme 7 Beautiful Diversity in My Country the content of Social Studies and Indonesian 4th grade students of SDN 4 Jekulo.

Model Numbered Head Together is a learning model that can improve understanding of student learning concepts and activities. Understanding concepts is the ability to interpret, exemplify, classify, summarize, compare, conclude, explain. Learning activity is an activity that is done during the learning process. Indonesian culture album is a learning media in the form of a collection of images about cultural diversity in Indonesia. The hypothesis of action in this research is the application of Numbered Head Together model assisted the media of Indonesian cultural album to improve the understanding of the concept and activity of learning theme 7 of 4th grade students of SDN 4 Jekulo.

This classroom action research was carried out in the 4th grade of SDN 4 Jekulo with 42 research subjects. This study lasted for two cycles, each cycle consisted of four stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. The independent variable is the Numbered Head Together (NHT) model and the Indonesian Culture Album. While the dependent variable is understanding the concepts and learning activities of students. Technique of collecting data by using interview, observation, test and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data.

The results of the study there is improvement on teacher skill in cycle I got result 72,79% and cycle II got result 80,52%. Understanding of student concepts social studies lesson, the cycle I got 66.67% and the second cycle got 80.95%, while in the first cycle Indonesian language learning got 69.05% and the second cycle got 85.71%. In student activity cycle I got result 63% and cycle II got result 72%. This proved that the use of Numbered Head Together (NHT) models assisted by Indonesian culture album media can improve understanding of concepts and learning activities of 4th grade students of SDN 4 Jekulo.

Based on the result of classroom action research, it can be concluded that the implementation of Numbered Head Together (NHT) model assisted by the media of Indonesian culture album can improve the understanding of the concept and activity of 4th grade students of SDN 4 Jekulo.

ABSTRAK

Fadliyani, Nur Maulida. 2018. *Penerapan Model Numbered Head Together Berbantu Media Album Kebudayaan Indonesia untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Tema 7 Siswa Kelas IV SDN 4 Jekulo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing skripsi (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Kata kunci: *Numbered Head Together* (NHT), Album Kebudayaan Indonesia, Pemahaman Konsep, Tema 7

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media Album Kebudayaan Indonesia dan menemukan peningkatan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa pada tema 7 muatan pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SDN 4 Jekulo.

Model *Numbered Head Together* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa. Pemahaman konsep merupakan kemampuan untuk menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, membandingkan, menyimpulkan, menjelaskan. Aktivitas belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan saat proses pembelajaran. Album Kebudayaan Indonesia merupakan media berupa kumpulan gambar tentang keragaman budaya di Indonesia. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Numbered Head Together* berbantu media album kebudayaan Indonesia untuk meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar tema 7 siswa kelas IV SDN 4 Jekulo.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 4 Jekulo dengan subjek penelitian 42 siswa. Penelitian ini berlangsung selama II siklus, setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Numbered Head Together* (NHT) dan media Album Kebudayaan Indonesia. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan guru pada siklus I memperoleh hasil 72,79%, siklus II memperoleh hasil 80,52%. Pemahaman konsep pada muatan pelajaran IPS siklus I memperoleh hasil 66,67%, siklus II memperoleh hasil 80,95%, sedangkan pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia siklus I memperoleh hasil 69,05%, siklus II memperoleh hasil 85,71%. Pada aktivitas siswa siklus I memperoleh hasil 63%, siklus II memperoleh hasil 72%. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media album kebudayaan Indonesia dapat meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN 4 Jekulo.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media album kebudayaan Indonesia dapat meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN 4 Jekulo.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	12
1.6. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1. Kajian Pustaka	17
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	17
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran	17
2.1.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran	19
2.1.1.3 Hakikat Model <i>Numbered Head Together</i>	19
2.1.1.4 Langkah Model <i>Numbered Head Together</i>	24
2.1.1.5 Kelebihan Model <i>Numbered Head Together</i>	24
2.1.2. Media Album Kebudayaan Indonesia	26
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	26
2.1.2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	28
2.1.2.3 Media Album Kebudayaan Indonesia	30
2.1.3. Aktivitas Belajar	31
2.1.3.1 Hakikat Aktivitas Belajar	31
2.1.3.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar	33
2.1.3.3 Indikator Aktivitas Belajar	34
2.1.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	35
2.1.4. Pemahaman Konsep	37
2.1.4.1 Hakikat Pemahaman Konsep	37
2.1.4.2 Indikator Pemahaman Konsep	39
2.1.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman	39
2.1.5. Keterampilan Guru	41
2.1.6. Pembelajaran Tematik Integratif	44

2.1.7. Tema Indahnya Keragaman di Negeriku	44
2.1.8. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	47
2.1.8.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	47
2.1.8.2 Pengertian Kebudayaan	47
2.1.8.3 Unsur-unsur Kebudayaan	49
2.1.8.4 Kebudayaan Indonesia.....	50
2.1.9. Materi Bahasa Indonesia.....	57
2.1.9.1 Pengertian Bahasa Indonesia.....	58
2.1.9.2 Hubungan Keterampilan Bahasa Indonesia.....	58
2.1.9.3 Teks Non Fiksi	59
2.2. Penelitian Relevan.....	60
2.3. Kerangka Berpikir	64
2.4. Hipotesis Tindakan.....	67
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	68
3.1.1 Setting Penelitian	68
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	68
3.1.1.2 Waktu Penelitian	68
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	69
3.2 Variabel Penelitian	71
3.2.1 Variabel Bebas	71
3.2.2 Variabel Terikat	71
3.3 Rancangan Penelitian	72
3.3.1 Siklus I	75
3.3.2 Siklus II	82
3.4 Teknik Pengumpulan Data	89
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	90
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	92
3.5 Instrumen Penelitian.....	95
3.5.1 Wawancara	95
3.5.2 Observasi	96
3.5.3 Tes	98
3.5.4 Validitas	98
3.6 Teknik Analisis Data.....	100
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	101
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	105
3.7 Indikator Keberhasilan	108
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	110
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	116
4.2.1 Tahap Perencanaan	116
4.2.2 Tahap Tindakan	119
4.2.2.1 Tindakan Siklus I Pertemuan 1.....	119
4.2.2.2 Tindakan Siklus I Pertemuan 2.....	128
4.2.3 Tahap Observasi	142
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	143

4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	145
4.2.4 Refleksi	148
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	152
4.3.1 Tahap Perencanaan	154
4.3.2 Tahap Tindakan	155
4.3.2.1 Tindakan Siklus II Pertemuan 1	155
4.3.2.2 Tindakan Siklus II Pertemuan 2	163
4.3.3 Tahap Observasi	179
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	179
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	181
4.3.4 Refleksi	184
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	193
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru.....	194
5.2 Pemahaman Konsep Siswa	199
5.3 Aktivitas Belajar Siswa	203
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	209
6.2 Saran.....	214
DAFTAR PUSTAKA.....	215
LAMPIRAN.....	220
PERNYATAAN.....	397

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pemetaan Materi Siklus I	81
Tabel 3.2	Pemetaan Materi Siklus II	88
Tabel 3.3	Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen	104
Tabel 3.4	Kriteria Ketuntasan Minimal SD 4 Jekulo	106
Tabel 3.5	Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	107
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Pemahaman Siswa	108
Tabel 3.7	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	109
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	110
Tabel 3.9	Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	110
Tabel 3.10	Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	111
Tabel 4.1	Data Nilai Prasiklus Kelas IV	114
Tabel 4.2	Interval Nilai Prasiklus	115
Tabel 4.3	Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	117
Tabel 4.4	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I	121
Tabel 4.5	Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	130
Tabel 4.6	Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	138
Tabel 4.7	Hasil Evaluasi Siklus I	139
Tabel 4.8	Interval Nilai Siklus I	141
Tabel 4.9	Persentase Ketuntasan Evaluasi Siklus I	142
Tabel 4.10	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	144
Tabel 4.11	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	146
Tabel 4.12	Refleksi Model <i>NHT</i> Keterampilan Guru Siklus I	149
Tabel 4.13	Refleksi Model <i>NHT</i> Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	152
Tabel 4.14	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	156
Tabel 4.15	Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	164
Tabel 4.16	Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2	173
Tabel 4.17	Hasil Evaluasi Siklus II	173
Tabel 4.18	Interval Nilai Siklus II	176
Tabel 4.19	Persentase Ketuntasan Evaluasi Siklus II	177
Tabel 4.20	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	179
Tabel 4.21	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	181
Tabel 4.22	Progres Keterampilan Guru	184
Tabel 4.23	Progres Pemahaman Konsep IPS	187
Tabel 4.24	Progres Pemahaman Konsep Bahasa Indonesia	188
Tabel 4.25	Progres Aktivitas Belajar Siswa	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Materi	51
Gambar 2.2 Konsep Materi IPS	62
Gambar 2.3 Konsep Materi Bahasa Indonesia	66
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	71
Gambar 3.1 Siklus PTK	78
Gambar 4.1 Diagram Interval Nilai IPS Prasiklus	116
Gambar 4.2 Diagram Interval Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus.....	116
Gambar 4.3 Diagram Persentase Nilai Prasiklus	117
Gambar 4.4 Tahap Persiapan	123
Gambar 4.5 Tahap Pembentukan Kelompok	124
Gambar 4.6 Tahap Pemberian Masalah	126
Gambar 4.7 Tahap Diskusi Kelompok.....	127
Gambar 4.8 Tahap Pemanggilan Nomor.....	128
Gambar 4.9 Tahap Menyimpulkan	129
Gambar 4.10 Tahap Persiapan	131
Gambar 4.11 Tahap Pembentukan Kelompok	132
Gambar 4.12 Tahap Pemberian Masalah	134
Gambar 4.13 Tahap Diskusi Kelompok.....	135
Gambar 4.14 Tahap Pemanggilan Nomor.....	136
Gambar 4.15 Tahap Menyimpulkan	137
Gambar 4.16 Evaluasi Siklus I.....	138
Gambar 4.17 Diagram Interval Nilai IPS Siklus I	142
Gambar 4.18 Diagram Interval Nilai Bahasa Indonesia Siklus I.....	142
Gambar 4.19 Diagram Persentase Nilai Siklus I.....	143
Gambar 4.20 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	145
Gambar 4.21 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I.....	148
Gambar 4.22 Tahap Persiapan	158
Gambar 4.23 Tahap Pembentukan Kelompok	159
Gambar 4.24 Tahap Pemberian Masalah	160
Gambar 4.25 Tahap Diskusi Kelompok.....	161
Gambar 4.26 Tahap Pemanggilan Nomor.....	162
Gambar 4.27 Tahap Menyimpulkan	163
Gambar 4.28 Tahap Persiapan	165
Gambar 4.29 Tahap Pembentukan Kelompok	166
Gambar 4.30 Tahap Pemberian Masalah	167
Gambar 4.31 Tahap Diskusi Kelompok.....	169
Gambar 4.32 Tahap Pemanggilan Nomor.....	170
Gambar 4.33 Tahap Menyimpulkan	171
Gambar 4.34 Evaluasi Siklus II	172
Gambar 4.35 Diagram Interval Nilai IPS Siklus II	176
Gambar 4.36 Diagram Interval Nilai Bahasa Indonesia Siklus II.....	177
Gambar 4.37 Diagram Persentase Nilai Siklus II	178
Gambar 4.38 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	180
Gambar 4.39 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II.....	183

Gambar 4.40 Diagram Progres Ketuntasan Klasikal IPS.....	186
Gambar 4.41 Diagram Progres Ketuntasan Klasikal Bahasa Indonesia	186



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	220
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa	221
Lampiran 3. Daftar Nama Kelompok	222
Lampiran 4. Daftar Nilai Prasiklus	223
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	225
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	227
Lampiran 7. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus	228
Lampiran 8. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Prasiklus	230
Lampiran 9. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	232
Lampiran 10. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	234
Lampiran 11. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	237
Lampiran 12. Silabus Siklus I Pertemuan 1	241
Lampiran 13. RPP Siklus I Pertemuan 1	246
Lampiran 14. LKS Siklus I Pertemuan 1	248
Lampiran 15. Silabus Siklus I Pertemuan 2	250
Lampiran 16. RPP Siklus I Pertemuan 2	254
Lampiran 17. LKS Siklus I Pertemuan 2	259
Lampiran 18. Materi Siklus I	263
Lampiran 19. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	270
Lampiran 20. Soal Evaluasi Siklus I	272
Lampiran 21. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	276
Lampiran 22. Hasil Evaluasi Siklus I	278
Lampiran 23. Hasil Expert Judgement I Siklus I	280
Lampiran 24. Hasil Expert Judgement II Siklus I	282
Lampiran 25. Kisi-kisi Keterampilan Guru Siklus I	284
Lampiran 26. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	286
Lampiran 27. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	289
Lampiran 28. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	292
Lampiran 29. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I	299
Lampiran 30. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	300
Lampiran 31. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	301
Lampiran 32. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	304
Lampiran 33. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	307
Lampiran 34. Silabus Siklus II Pertemuan 1	310
Lampiran 35. RPP Siklus II Pertemuan 1	314
Lampiran 36. LKS Siklus II Pertemuan 1	319
Lampiran 37. Silabus Siklus II Pertemuan 2	325
Lampiran 38. RPP Siklus II Pertemuan 2	329
Lampiran 39. LKS Siklus II Pertemuan 2	334
Lampiran 40. Materi Siklus II	339
Lampiran 41. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	346
Lampiran 42. Soal Evaluasi Siklus II	348
Lampiran 43. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	353
Lampiran 44. Hasil Evaluasi Siklus II	357

Lampiran 45. Hasil Expert Judgement I Siklus II.....	359
Lampiran 46. Hasil Expert Judgement II Siklus II	361
Lampiran 47. Kisi-kisi Lembar Keterampilan Guru Siklus II	363
Lampiran 48. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	365
Lampiran 49. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	368
Lampiran 50. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Siklus II.....	371
Lampiran 51. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II.....	378
Lampiran 52. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	379
Lampiran 53. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II pertemuan 1	392
Lampiran 54. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II pertemuan 2	394
Lampiran 55. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	397
Lampiran 56. Dokumentasi Siklus I	401
Lampiran 57. Dokumentasi Siklus II	402
Lampiran 58. Hasil Wawancara Guru Pasca Penelitian.....	403
Lampiran 59. Hasil Wawancara Siswa Pasca Penelitian	405
Lampiran 60. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	407
Lampiran 61. Surat permohonan ijin penelitian.....	408
Lampiran 62. Surat keterangan penelitian di SD 4 jekulo	409
Lampiran 63. Berita acara bimbingan skripsi dosen pembimbing 1.....	410
Lampiran 64. Berita acara bimbingan skripsi dosen pembimbing 2.....	413
Lampiran 65. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi.....	415
Lampiran 66. Surat permohonan ujian skripsi	416
Lampiran 67. Surat pernyataan orisinal.....	417
Lampiran 67. Daftar riwayat hidup	418

